

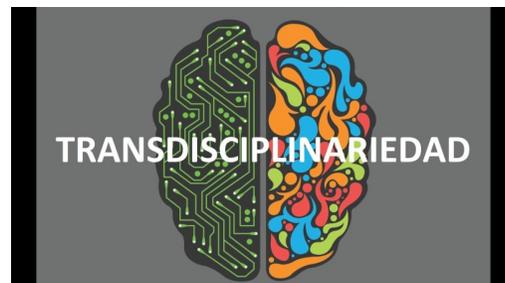
INICIO DEL EBC



**LOS 7 SABERES NECESARIOS
PARA LA EDUCACION DEL FUTURO
DE EDGAR MORIN (1999)**



- la no fragmentación de los saberes,
- la reflexión sobre lo que se enseña
- la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo,
- la transdisciplinariedad.





1. ENFRENTAR LAS CEGUERAS DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN
2. ALIMENTAR LOS PRINCIPIOS DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE
3. ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA
4. ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL
5. ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES
6. ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN
7. CULTIVAR LA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO



Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.

ES NECESARIO INTRODUCIR Y DESARROLLAR EN LA EDUCACIÓN EL ESTUDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS CEREBRALES, MENTALES Y CULTURALES DEL CONOCIMIENTO HUMANO



Los principios de un conocimiento pertinente.



ESTABLECER EL VÍNCULO ENTRE LAS PARTES Y EL TODO, APREHENDER LOS OBJETOS EN SUS CONTEXTOS.



Enseñar la condición humana

EL SER HUMANO ES A LA VEZ FÍSICO, BIOLÓGICO, PSÍQUICO, CULTURAL, SOCIAL E HISTÓRICO. EN LA ENSEÑANZA SE ENCUENTRA COMPLETAMENTE DESINTEGRADA POR LAS DISCIPLINAS, HACIENDO IMPOSIBLE APRENDER QUÉ SIGNIFICA SER HUMANO



EL DESTINO PLANETARIO
DEL GÉNERO HUMANO.

LOS SERES HUMANOS
VIVIMOS UN DESTINO
COMÚN



Enseñar la identidad terrenal



Afrontar las incertidumbres

ABANDONAR LOS CONCEPTOS DETERMINISTAS DE LA HISTORIA HUMANA, ASUMIR LO INESPERADO Y PODER AFRONTARLO. EL FUTURO ES ABIERTO E IMPREDECIBLE.



Enseñar la comprensión



ES AL MISMO TIEMPO MEDIO Y FIN DE LA COMUNICACIÓN HUMANA Y NECESITA UNA REFORMA DE LAS MENTALIDADES.

DE ALLÍ LA NECESIDAD DE ESTUDIAR LA INCOMPREENSIÓN DESDE SUS RAÍCES.

POR ESO LA EDUCACIÓN LA TIENE QUE TENER EN CUENTA Y TRABAJARLA DESDE LAS VERTIENTES INDIVIDUAL, INTERPERSONAL E INTERGRUPAL PARA LLEGAR A LA COMPREENSIÓN A ESCALA PLANETARIA.



La ética del género humano

LA EDUCACIÓN DEBE CONDUCIR A UNA ANTROPOÉTICA, AL TIEMPO QUE SE ASUMA LA HUMANIDAD COMO COMUNIDAD PLANETARIA Y TOME CONCIENCIA DE NUESTRA TIERRA-PATRIA



ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

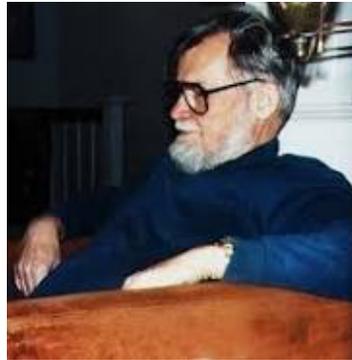
RAZONES POR LAS CUALES ES PRECISO ESTUDIAR, COMPRENDER Y APLICAR EL ENFOQUE DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS:

- ENFOQUE EDUCATIVO QUE ESTÁ EN EL CENTRO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN SUS DIVERSOS NIVELES.
- LAS COMPETENCIAS SON LA ORIENTACIÓN FUNDAMENTAL DE DIVERSOS PROYECTOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN.
- LAS COMPETENCIAS CONSTITUYEN LA BASE FUNDAMENTAL PARA ORIENTAR EL CURRÍCULO, LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DESDE UN MARCO DE CALIDAD, YA QUE BRINDA PRINCIPIOS, INDICADORES Y HERRAMIENTAS PARA HACERLO.



*Las competencias son un **enfoque** para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo.*

*El enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos **pedagógicos** existentes.*



Las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

La integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto;

La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos



Construcción histórica del concepto de competencias

1970

CHOMSKY

*(USO EFECTIVO DE LA
CAPACIDAD LINGÜÍSTICA EN
SITUACIONES ESPECÍFICAS)*

2020

*MODELO CONDUCTUAL DE
LAS COMPETENCIAS,
BASÁNDOSE EN EL
COMPORTAMIENTO
OBSERVABLE, EFECTIVO Y
VERIFICABLE*



Objeciones

Se orienta la educación a lo laboral, descuidando la formación disciplinar

El enfoque de competencias se centra en el hacer y descuida el ser

Respuestas

El EBC permite diseñar los planes de estudio con el componente laboral, buscando que los estudiantes se conecten de forma pertinente con el mundo del trabajo. Esto, sin embargo, no se opone a la formación disciplinar y científica, depende de la institución.

Esto sucedió en programas de formación y certificación de competencias laborales, pero hoy en día se sabe que la dimensión afectivo-motivacional

Es fundamental para realizar cualquier actividad con idoneidad, pues allí está presente la motivación por el trabajo bien hecho, la responsabilidad, la disposición a aprender.



Objeciones

Las competencias son lo que siempre hemos hecho.
(Crítica frecuente de los docentes)

Respuestas

Este enfoque es distinto al tradicional, porque :

- 1) énfasis en la gestión de la calidad del aprendizaje y de la docencia;
- 2) formación orientada al desempeño idóneo mediante la integración del conocer, con el ser y el hacer;
- 3) estructuración de los programas de formación acorde con el estudio sistemático de los requerimientos del contexto y
- 4) evaluación de los aprendizajes mediante criterios construidos en colectivo con referentes académicos y científicos.



DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO Y EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA

Descripción de las competencias

Verbo de desempeño (Habilidad procedimental)	Objeto	Finalidad	Condición de calidad
Planear	Un proyecto productivo o social	Para satisfacer una determinada necesidad de la comunidad. Para obtener ingresos económicos.	Con base en unas determinadas Normas de redacción. Siguiendo criterios de estructura establecidos en el área.

La competencia se describiría entonces así:

Planear un proyecto productivo para satisfacer una necesidad de la comunidad y obtener ingresos económicos por ello, con base en unas determinadas normas de redacción, siguiendo los criterios establecidos en el área respecto a sus componentes y haciendo énfasis en su viabilidad



Estructura de toda competencia

Las competencias genéricas se refieren a las competencias que son comunes a una rama profesional (por ejemplo, salud, ingeniería, educación) o a todas las profesiones.

Las competencias específicas, son propias de cada profesión.

Las competencias tienen un carácter global, son muy amplias y se relacionan con toda un área de desempeño. Y comprenden las unidades de competencia, que son concretas

De macro a micro
Competencia
Unidad de competencia
Elementos de competencia

Otros componentes
Problemas e incertidumbres:
• Indicadores de desempeño.
• Saberes esenciales
• Evidencias

Clases de competencias



profesión progreso
enseñanza
orientación
perfiles
trabajo
certificado profesional
prácticas
competencias
oficio real
técnico
unidades de competencia
comperencia profesional
acceso
aptitud
acreditación
mercado laboral
especialización
preparación práctica
futuro
laboral
empleo
cualificación
cualificación
actitud
formación
aprendedizaje
conocimientos
formación de oferta
acceso mundo laboral
formación continua
empresa
práctica
empleabilidad
practicidad
itinerario
posibilidades
actitudes
crecimiento
competencia
práctica
oportunidad
competencia profesional
práctica
empleabilidad
acreditación
formación de demanda
alternativa
más salidas profesionales
preparación
estudio
prácticas
estudios
oficios
valor
técnica
práctico

